

7 Febrero 2018 - Pontificia Universidad Javeriana

# BIENVENIDOS EDUCADORES

4:00 pm. a 6:00 pm.

Auditorio Félix Restrepo

**La responsabilidad ética de nuestro quehacer educativo. A propósito del documental “Un crimen llamado educación” de Jurgen Klaric**

# EL MALESTAR EDUCATIVO: SÍNTOMAS - POSIBILIDADES

Arturo Silva Hurtado - Javier Peña



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

FEBRERO 7, 2018 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Ausencia del horizonte educativo que debe estar centrado en **la persona concreta**, no en los discursos, sino en las dinámicas escolares cotidianas. Se cree que educar es **llenar** y no ayudar a **sacar** del otro todo el potencial que lo habita.

**Homogenización.** Desconocimiento de cómo aprende el otro. NEE

**Saturación** de tareas sin sentido, de libros, de actividades desde un currículo fragmentado. lo que deriva en desmotivación, desinterés, apatía, aburrimiento o “hiperactividad”

**Conocimiento descontextualizado** que no desperta el interés y la funcionalidad cognitiva. Visión del conocimiento asumido como **acumulación de información**. “Bulimia educativa”

El sistema tradicional ve al otro como problema, como carencia no como **potencia**.

**Matoneo epistemológico.** Primacía de la “inteligencia matemática” sobre otros tipos de inteligencia: artística, musical, interpersonal, intrapersonal,...

**El miedo** empleado como perversa “herramienta pedagógica”

La educación enfatiza en **competir** no en cooperar.

Los muchach@s se crían solos sin un pertinente **acompañamiento**.

**Se piensa que la educación es responsabilidad tan sólo de la escuela, no de la familia, de la sociedad.**

## **Excesivo acento en lo “cognitivo”**

**Evaluación de puro texto, sin contexto, ni pretexto, movida por lógicas de competitividad más que por competencias.** Comparación por resultados entre cursos, docentes, estudiantes que producen exclusión, preferencias, inseguridad. Evaluación que culmina en una nota pero que no sirve para aplicar lo aprendido en la vida.

**El cambio educativo apoyado en el excesivo trabajo solitario del docente**

**Discriminar a los estudiantes por su condición física, sexual, ideológica, religiosa...**

**La Educación más que un derecho se ha convertido en una mercancía.**

# ACENTOS PARA UNA EDUCACIÓN CON CALIDAD HUMANA



- ❖ Investigar para re-significar el **horizonte y concepciones** que se movilizan en nuestras prácticas pedagógicas, de tal forma que pasemos del juicio moral a la reflexión epistemológica.
- ❖ Indagar y reflexionar sobre las implicaciones que tiene **la visión o imagen del conocimiento** en nuestra práctica pedagógica, en el modelo antropológico, en la evaluación
- ❖ Trabajar sobre los fundamentos epistemológicos, metodológicos, tensiones y posibilidades del **aprendizaje colaborativo**
- ❖ Comprender que la formación en competencias implica la creación de **ambientes vitales de aprendizaje. Capital Cultural.**
- ❖ Investigar sobre los **estilos de aprendizaje** de nuestros estudiantes.
- ❖ Investigar experiencias pedagógicas que estén trabajando desde las **Inteligencias múltiples y/o propuestas curriculares diferentes a la tradicional.**

# PREGUNTAS QUE NOS PROVOCA EL VÍDEO

**1.** ¿Qué tipo de persona, sociedad y relación con la naturaleza estamos ayudando a formar con nuestras prácticas educativas, pedagógicas?

¿Qué prácticas educativas, pedagógicas circulan en nuestro contexto colombiano?

**2.**

- ¿Qué, cómo y para qué aprenden hoy nuestras niñas, niños y jóvenes?

- ¿Problemas de aprendizaje o de enseñanza?

- ¿Qué motiva o desmotiva a nuestros docentes?

- ¿Cómo educar desde la diferencia?

- ¿Qué hace el estudiante con lo que aprende?

# PREGUNTAS

- 3. ¿Cómo circula y se maneja el poder en la escuela?**
  
- 4. ¿Cómo ayudar a transformar el paradigma epistémico, pedagógico y evaluativo de nuestros equipos docentes?**

# A MANERA DE NO CONCLUSIÓN

Es fundamental repensar el horizonte educativo de nuestras instituciones educativas mediante el acompañamiento e investigación del **modelo pedagógico** que circula en los discursos vs el modelo pedagógico que circula en las prácticas pedagógicas.

Un peligro latente: el **nominalismo**. Modificar el discurso mientras permanecen estáticas las prácticas pedagógicas.

Sin **investigar y acompañar las prácticas pedagógicas** no es viable la transformación educativa en orden a una educación con calidad humana.

Es clave comprender la forma en que se **articulan las competencias blandas** con las **competencias duras** para el desarrollo integral del ser humano.



# LA ESCUELA

**CASA DE LA CIENCIA,  
 LENGUAJE CIENTÍFICO**

- ❖ Conocimiento referido a la transformación de objetos.
- ❖ Lenguaje conceptual, denotativo.
- ❖ Competencias duras: cociente intelectual, dominio disciplinar-técnico
- ❖ Saber: experimentar, explicar, probar, demostrar, calcular, analizar, medir, indagar. SABER CONOCER-HACER

**TEMPLO DE LA SABIDURÍA  
 LENGUAJE SAPIENCIAL**

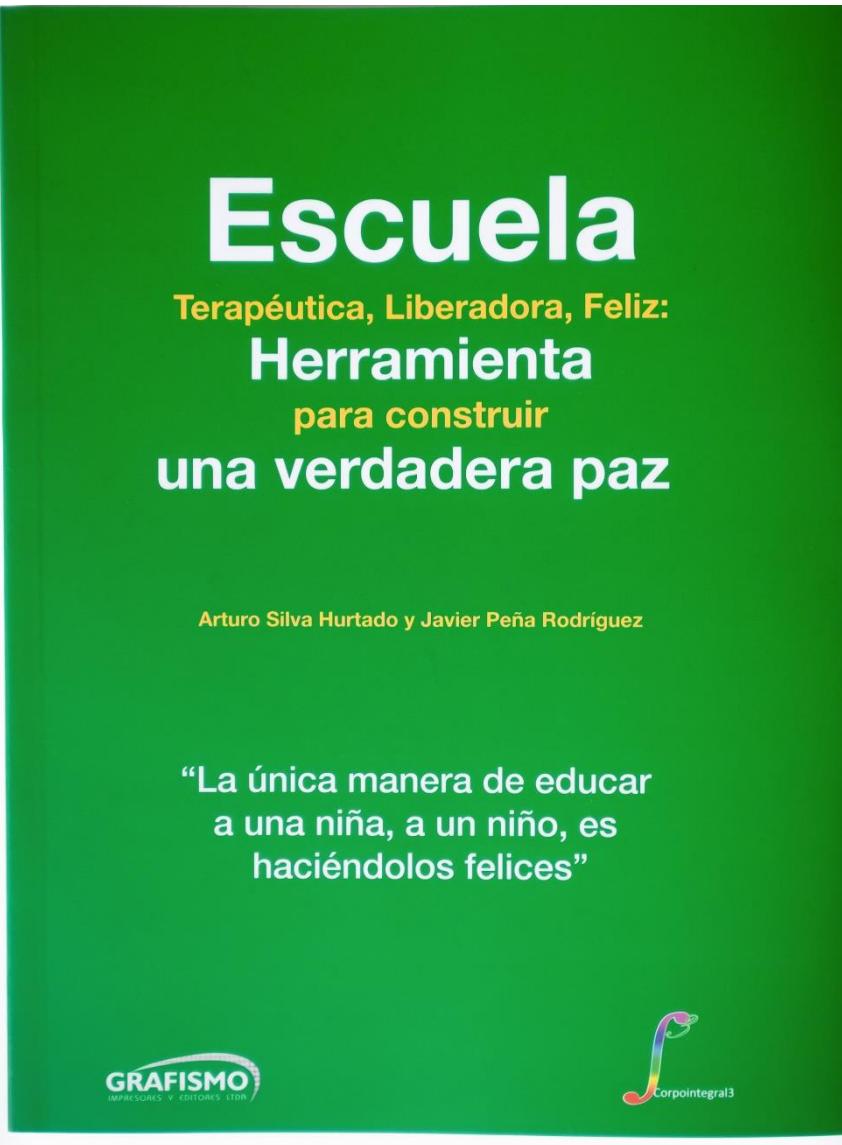
- ❖ Conocimiento referido a la transformación de los sujetos.
- ❖ Lenguaje narrativo, simbólico, metafórico...
- ❖ Competencias blandas: Cociente de inteligencia emocional
- ❖ Saber: ver, acercarse, escuchar, preguntar, discernir, compartir, comprender, dialogar, relacionarse, crear, flexibilidad... SABER CONOCERSE SER-CONVIVIR

**LA SABIDURÍA ES DESPERTAR CONCIENCIA: LA CIENCIA AL SERVICIO DEL SUFRIMIENTO HUMANO Y DE LA NATURALEZA**

“Escuela Terapéutica, liberadora, feliz: herramienta para construir un verdadera paz” contiene pistas - claves para ayudar a humanizar las prácticas pedagógicas. La paz en el aula se construye por:

- Una sana epistemología que oriente el conocimiento para ayudar a enfrentar y aliviar el sufrimiento humano y de la naturaleza.
- Una práctica pedagógica ética.
- Una práctica evaluativa ética.

*Libro de cabecera de todo educador que quiera fortalecer o avanzar en la construcción de ambientes educativos, escolares saludables desde su práctica pedagógica. Adquiéralo por tan sólo \$20.000*



# NUESTRO PORTAFOLIO 2018

[www.corpointegral3.com](http://www.corpointegral3.com)



DIPLOMADO

HUMANIZAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER UNA  
SANA CONVIVENCIA ESCOLAR, AULAS EN PAZ.  
Aprobado por la SED Bogotá - CRÉDITOS



DIPLOMADO

RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA: El papel ético del  
conocimiento para la transformación social.  
Aprobado por la SED Bogotá - CRÉDITOS



CURSO

REPENSAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE UN ENFOQUE  
POR COMPETENCIAS. A propósito de las pruebas saber.  
Aprobado por la SED Bogotá - CRÉDITOS



FORMACIÓN  
EN LA  
INSTITUCIÓN

Jornadas pedagógicas con diferentes temáticas.  
Escuelas de Padres de Familia  
Retiro para el equipo docente-administrativo