


7 Febrero 2018 - Pontificia Universidad Javeriana

BIENVENIDOS EDUCADORES

4:00 pm. a 6:00 pm.

Auditorio Félix Restrepo

La responsabilidad ética de nuestro quehacer educativo. A propósito del documental “Un crimen llamado educación” de Jurgen Klaric



EL MALESTAR EDUCATIVO: SÍNTOMAS - POSIBILIDADES

Arturo Silva Hurtado - Javier Peña



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

FEBRERO 7, 2018 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Ausencia del horizonte educativo que debe estar centrado en la **persona concreta**, no en los discursos, sino en las dinámicas escolares cotidianas. Se cree que educar es **llenar** y no ayudar a **sacar** del otro todo el potencial que lo habita.



Homogenización. Desconocimiento de cómo aprende el otro. NEE

Saturación de tareas sin sentido, de libros, de actividades desde un currículo fragmentado. lo que deriva en desmotivación, desinterés, apatía, aburrimiento o “hiperactividad”

Conocimiento descontextualizado que no despierta el interés y la funcionalidad cognitiva. Visión del conocimiento asumido como **acumulación de información**. “Bulimia educativa”

El sistema tradicional ve al otro como problema, como carencia no como **potencia**.

Matoneo epistemológico. Primacía de la “inteligencia matemática” sobre otros tipos de inteligencia: artística, musical, interpersonal, intrapersonal,...

El miedo empleado como perversa “herramienta pedagógica”

La educación enfatiza en **competir** no en cooperar.

Los muchach@s se crían solos sin un pertinente **acompañamiento**.

Se piensa que la educación es responsabilidad tan sólo de la escuela, no de la familia, de la sociedad.

Excesivo acento en lo “cognitivo”

Evaluación de puro texto, sin contexto, ni pretexto, movida por lógicas de competitividad más que por competencias. Comparación por resultados entre cursos, docentes, estudiantes que producen exclusión, preferencias, inseguridad. Evaluación que culmina en una nota pero que no sirve para aplicar lo aprendido en la vida.

El cambio educativo apoyado en el **excesivo trabajo solitario del docente**

Discriminar a los estudiantes por su condición física, sexual, ideológica, religiosa...

La Educación más que un derecho se ha convertido en una **mercancía**.

ACENTOS PARA UNA EDUCACIÓN CON CALIDAD HUMANA



- ❖ Investigar para re-significar el **horizonte y concepciones** que se movilizan en nuestras prácticas pedagógicas, de tal forma que pasemos del juicio moral a la reflexión epistemológica.
- ❖ Indagar y reflexionar sobre las implicaciones que tiene **la visión o imagen del conocimiento** en nuestra práctica pedagógica, en el modelo antropológico, en la evaluación
- ❖ Trabajar sobre los fundamentos epistemológicos, metodológicos, tensiones y posibilidades del **aprendizaje colaborativo**
- ❖ Comprender que la formación en competencias implica la creación de **ambientes vitales de aprendizaje. Capital Cultural.**
- ❖ Investigar sobre los **estilos de aprendizaje** de nuestros estudiantes.
- ❖ Investigar experiencias pedagógicas que estén trabajando desde las **Inteligencias múltiples y/o propuestas curriculares diferentes a la tradicional.**

PREGUNTAS QUE NOS PROVOCA EL VÍDEO

1. ¿Qué tipo de persona, sociedad y relación con la naturaleza estamos ayudando a formar con nuestras prácticas educativas, pedagógicas?

2. ¿Qué prácticas educativas, pedagógicas circulan en nuestro contexto colombiano?

- ¿Qué, cómo y para qué aprenden hoy nuestras niñas, niños y jóvenes?
- ¿Problemas de aprendizaje o de enseñanza?
- ¿Qué motiva o desmotiva a nuestros docentes?
- ¿Cómo educar desde la diferencia?
- ¿Qué hace el estudiante con lo que aprende?

PREGUNTAS

3. ¿Cómo circula y se maneja el **poder** en la escuela?

4. ¿Cómo ayudar a transformar el **paradigma** epistémico, pedagógico y evaluativo de nuestros equipos docentes?

A MANERA DE NO CONCLUSIÓN

Es **fundamental repensar el horizonte educativo** de nuestras instituciones educativas mediante el acompañamiento e investigación del **modelo pedagógico** que circula en los discursos vs el modelo pedagógico que circula en las prácticas pedagógicas.

Un peligro latente: **el nominalismo**. Modificar el discurso mientras permanecen estáticas las prácticas pedagógicas.

Sin **investigar y acompañar las prácticas pedagógicas** no es viable la transformación educativa en orden a una educación con calidad humana.

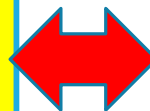
Es clave comprender la forma en que se **articulan las competencias blandas** con las **competencias duras** para el desarrollo integral del ser humano.



LA ESCUELA

CASA DE LA CIENCIA, LENGUAJE CIENTÍFICO

- ❖ Conocimiento referido a la transformación de objetos.
- ❖ Lenguaje conceptual, denotativo.
- ❖ Competencias duras: cociente intelectual, dominio disciplinar-técnico
- ❖ Saber: experimentar, explicar, probar, demostrar, calcular, analizar, medir, indagar. SABER CONOCER-HACER



TEMPLO DE LA SABIDURÍA LENGUAJE SAPIENCIAL

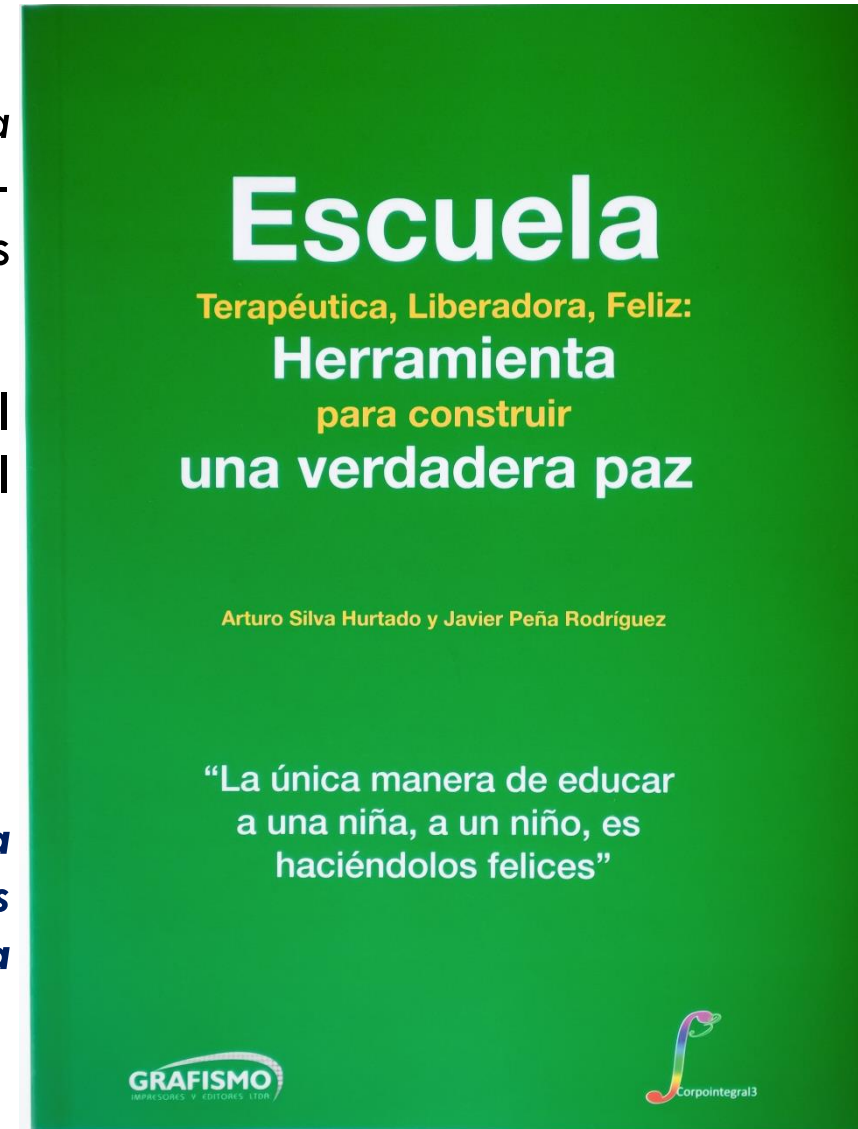
- ❖ Conocimiento referido a la transformación de los sujetos.
- ❖ Lenguaje narrativo, simbólico, metafórico...
- ❖ Competencias blandas: Cociente de inteligencia emocional
- ❖ Saber: ver, acercarse, escuchar, preguntar, discernir, compartir, comprender, dialogar, relacionarse, crear, flexibilidad... SABER CONOCERSE SER-CONVIVIR

LA SABIDURÍA ES DESPERTAR CONCIENCIA: LA CIENCIA AL SERVICIO DEL SUFRIMIENTO HUMANO Y DE LA NATURALEZA

“Escuela Terapéutica, liberadora, feliz: herramienta para construir una verdadera paz” contiene pistas - claves para ayudar a humanizar las prácticas pedagógicas. La paz en el aula se construye por:

- Una sana epistemología que oriente el conocimiento para ayudar a enfrentar y aliviar el sufrimiento humano y de la naturaleza.
- Una práctica pedagógica ética.
- Una práctica evaluativa ética.

Libro de cabecera de todo educador que quiera fortalecer o avanzar en la construcción de ambientes educativos, escolares saludables desde su práctica pedagógica. **Adquiéralo por tan sólo \$20.000**





NUESTRO PORTAFOLIO 2018

www.corpointegral3.com



DIPLOMADO

HUMANIZAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR, AULAS EN PAZ.

Aprobado por la SED Bogotá - CRÉDITOS



DIPLOMADO

RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA: El papel ético del conocimiento para la transformación social.

Aprobado por la SED Bogotá - CRÉDITOS



CURSO

REPENSAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS. A propósito de las pruebas saber.

Aprobado por la SED Bogotá - CRÉDITOS



**FORMACIÓN
EN LA
INSTITUCIÓN**

Jornadas pedagógicas con diferentes temáticas.

Escuelas de Padres de Familia

Retiro para el equipo docente-administrativo