

¿Cómo hacer de la escuela una Organización Inteligente?

Claves de Liderazgo y Gestión



© Por Yecid Puentes Osma (Ed. Sp.)

“Cada vez que un maestro logra crear en clase un ambiente de tolerancia y apoyo, cada vez que un maestro hace posible que los niños desarrollen su confianza en sí mismos, su capacidad de comunicar y resolver problemas, contribuye de modo decisivo a la consolidación de la paz”

Mensaje de la UNESCO en el día mundial del docente



Sigue haciendo lo que has
venido haciendo y seguirás
consiguiendo lo que hasta
ahora has conseguido...
ya casi un proverbio



“No hay sustituto para el
conocimiento”

W. E. Deming

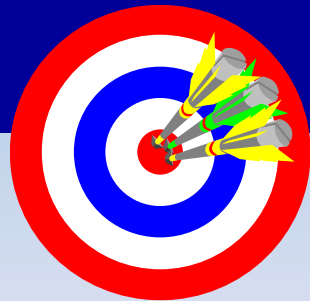


“La experiencia no enseña nada sin teoría. No intentes copiar el éxito de otro. A no ser que comprendas la teoría en que se basa, el intento de copiar puede llevar al caos total”



W. E. Deming

¿Cuál es el propósito de
nuestra organización?



Nuestras teorías...

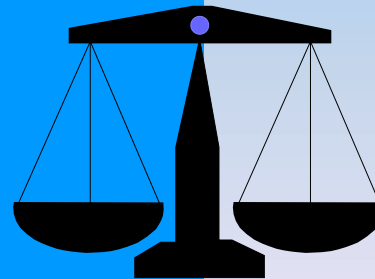
Para qué un enfoque pedagógico...



- Lo bueno
- Lo bello
- Lo cierto

Tres pilares que sostienen un enfoque educativo:

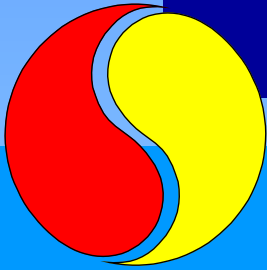
- Ambientes cálidos y de compenetración
 - Aprendizaje útil
 - Autoevaluación



Las implicaciones...



- Entender cómo funcionamos psicológicamente
- Tener la presunción de que lo mejor que tenemos con nuestros alumnos es nuestra relación con ellos
 - Dejar de lado algo de poder; ser líderes, no "jefes"
- Preguntarnos: "¿Qué necesitan los niños?", en vez de "Cómo hago para que los niños hagan lo que yo quiero?"
- Abandonar hábitos de control externo: Criticar, culpar, quejarse, cantaletear, amenazar, castigar y sobornar para controlar



El clima organizacional

- De confianza
 - Cómodo
- De discusión abierta sobre la calidad
- Donde todos proponen ideas sobre cómo mejorar
- Donde el profesor demuestra cómo hacer el trabajo
 - Tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos

Basado en relaciones...

- De compenetración
 - De igualdad (nombres de pila)
 - De cooperación
- En las que el maestro también aprende
 - En las que todos somos abiertos y comprensivos
- En las que hay énfasis en el nosotros (comunidad)



Por ello...nuestros estudiantes necesitan
conocernos y apreciarnos



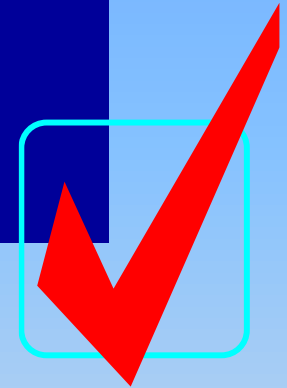
- ¿Quién es usted?
- ¿Cuáles son sus convicciones?
 - ¿Qué les pedirá que hagan?
- ¿Qué no les pedirá que hagan?
 - ¿Qué hará usted por ellos?
 - ¿Qué no hará usted por ellos?



Disracionalía

- “La inhabilidad de comportarse de manera inteligente a pesar de poseer las capacidades para hacerlo”
Keith Stankovich

El plan de estudios en infusión: (meta currículo)



- Disciplinas académicas y sociales y desarrollo del pensamiento

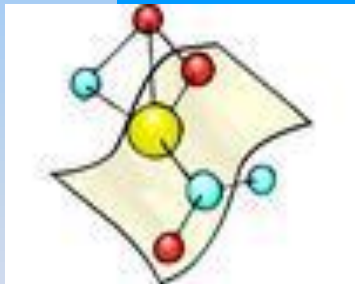
Metacurrículo y plan de estudios



- La enseñanza de las disciplinas **CONJUNTAMENTE** con la enseñanza de los métodos, prácticas y formas de expresión en las que éstas funcionan

El Metacurrículo en acción en el plan de estudios

- Matemáticas: Pensamiento deductivo para probar axiomas y teoremas establecidos
- Historia: Interpretación contextualizada de fuentes originales



- Ciencias: Pruebas empíricas y experimentación
- Literatura: Posicionamiento de elementos de ficción

Algunos programas que promueven la enseñanza de la inteligencia



- Proyecto Inteligencia
- Programa de enriquecimiento instrumental
- Programa CoRT (Cognitive Research Trust)
- Programa de filosofía para niños



Recomendaciones

- Aprovechar las disciplinas académicas
- Determinar en equipo las preguntas disciplinares
 - Incorporar las dimensiones de la comprensión
 - Promover el papel del mediador
 - Promover el uso de protocolos
 - Promover el uso de formas contextualizadas de evaluación
- Promover el ensayo, los dilemas morales y el diseño

Agradecimientos

A W. E. Deming, Peter Senge, David Perkins, Howard Gardner, William Glasser, Alfie Kohn, Keith Stankovich, Reuven Feuerstein, E. De Bono, Matthew Lipman y a todos los maestros que me han inspirado.

Sus ideas me ayudan a ayudar

**Para comunicarse con el
autor**

ypuentes@yahoo.com